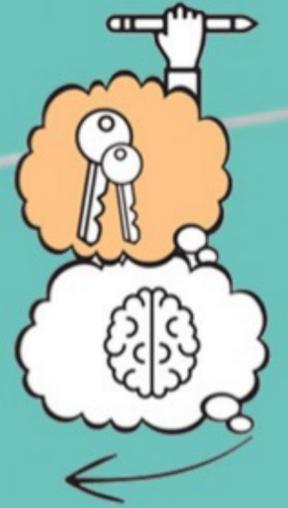


Les Neurosciences au service de l'accompagnement
théorie de l'attachement - approche empathique - communication bienveillante - prévention du burn-out



Formation

Soutien à la parentalité

Janvier à Novembre 2022

"j'ai acquis la conviction que le développement des relations parent-enfant est la clé du développement social durable".



eugénie bechtel info@grandire.eu + 41 76 431 67 00 www.grandire.eu





Soutien à la parentalité

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT



Le **Soutien à la parentalité** est devenu une pratique explicite de nombre de professionnels du secteur social, éducatif, médical... L'évolution des configurations familiales avec la transformation des liens familiaux qui s'y associe semble avoir accentué la nécessité pour certains parents d'être accompagnés à certains moments, par des professionnels pour trouver des repères, une écoute et un soutien dans l'affirmation de leur fonction parentale.



Les conditions de vie dès la petite enfance, notamment le contexte familial, influent sur la santé mentale et physique de l'enfant et du futur adulte. Selon l'OMS, « pour que les enfants puissent se développer en bonne santé, il est essentiel que leurs relations avec leurs parents et les autres personnes s'occupant d'eux ... soient à la fois sécurisantes et harmonieuses ... La priorité devrait donc être accordée aux services promouvant la santé familiale et les environnements familiaux sûrs, afin de donner toutes les chances de construire des relations positives et d'améliorer les résultats sur le plan sanitaire et social... ».

Les parents et les professionnels de l'éducation sont de plus en plus confrontés à de grands défis face auxquels ils se sentent parfois impuissants.

La problématique du burn-out parental émerge de plus en plus dans la société. Les professionnels de l'enfance sont très demandeurs de formation sur l'apport des neurosciences pour comprendre les comportements des enfants ainsi que sur la régulation des émotions. En parallèle, la recherche neuroscientifique apporte un nouvel éclairage permettant une meilleure compréhension du développement du cerveau de l'enfant, de ses besoins physiques, physiologiques, cognitivo-émotionnels et relationnels.

Les professionnels (éducateurs, enseignants, médecins...) sont encore peu formés à l'accompagnement de la parentalité. Il est très nouveau de penser la parentalité comme une matière en soi, fondée sur un corpus de connaissances et rassemblant un ensemble de compétences. Le soutien à la parentalité, lourd de sens et de responsabilités, à travers ses dispositifs et ses pratiques, soulève des questions théoriques, méthodologiques et éthiques qu'il importe de considérer.

Comment répondre aux besoins en matière d'éducation dans un contexte où les ressources sont limitées, où les besoins ne cessent d'augmenter et où la pression qu'exercent les changements de notre société devient de plus en plus forte, mais aussi où les connaissances sur le fonctionnement du cerveau évoluent à la vitesse grand V ? Réinventer ses pratiques devient indispensable, afin de rester en phase avec tous ces changements !

Cette formation propose une approche d'écoute empathique des besoins de l'enfant et des parents. L'accent est résolument mis sur l'identification des causes des comportements des enfants pour répondre à leurs besoins ainsi que sur la gestion du stress des parents et des professionnels. Elle s'appuie sur les apports des neurosciences, une vision multifactorielle des besoins de l'enfant et sur la Théorie de l'attachement. Une formation globale qui permettra aux participants de saisir le domaine complexe de l'intervention cognitivo-socio-émotionnelle.



Public:

La formation s'adresse aux professionnels qui sont en relation ou qui accompagnent des enfants, des parents, des familles, dans les secteurs de l'éducation, de la santé, du social, de l'éducation, de la thérapie ou de la relation d'aide (éducateur/trice, ASE, infirmier/ère, médecins, psychométricien/cienne, logopédie, thérapeute...) souhaitant approfondir leurs connaissances et compétences et/ou en reconversion professionnelle.

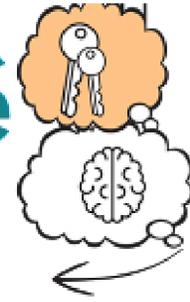
Dans l'hypothèse où le candidat ne peut justifier de cette expérience, son projet professionnel sera interrogé lors d'un entretien téléphonique avec la formatrice responsable pédagogique après étude de CV et lettre de motivation.





Soutien à la parentalité

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT



Objectifs pédagogiques:

- Explorer ses représentations.
- Identifier les besoins sous-jacents et les enjeux.
- Explorer le lien entre le développement du cerveau de l'enfant, le comportement et les attitudes éducatives.
- Savoir reconnaître et comprendre les capacités, le potentiel et les difficultés des familles
- Développer des postures d'accompagnement favorisant le renforcement des compétences.
- Découvrir et expérimenter des outils de communication et d'interventions.
- Savoir reconnaître et comprendre les capacités, le potentiel et les difficultés des familles
- Connaître les éléments de base de la psychologie nécessaires à la communication interpersonnelle et en groupe, pour faire passer ses messages.
- Développer une pratique pédagogique réflexive basée sur les dernières avancées en neurosciences de l'éducation.
- Développer des compétences spécifiques et compléter sa « boîte à outils » pour une intervention adaptée à chaque problématique parentale rencontrée.

Modalités pédagogiques:

La formation privilégie une approche **pluridisciplinaire** à travers l'acquisition de nouvelles techniques d'intervention issues de modèles théoriques permettant de mieux comprendre les différents enjeux relatifs à l'accompagnement à la parentalité.

La formation, s'appuie sur une pédagogie ludique, interactive et expérientielle. Elle est organisée dans une alternance d'apports théoriques, de mises en situation, d'analyses de situations, travaux en sous-groupe, d'entraînements pratiques pour en comprendre et acquérir les savoirs, **savoirs dire, savoirs être et savoirs faire**. Elle se veut à la fois fondamentale et pratique. La confrontation de ses pratiques professionnelles à d'autres contribue à l'amélioration et à la consolidation de sa posture professionnelle. Durant 21 jours, nous allons nous engager ensemble dans une démarche tant individuelle que collective, de développement professionnel pour l'épanouissement des familles; par conséquent, certaines qualités sont requises, telles que l'ouverture d'esprit, la capacité d'analyse, l'aptitude à travailler en équipe et le sens de l'écoute.

Lectures et préparations d'exposés en autonomie ponctuent la formation.

Bibliographie et mise à disposition d'une bibliothèque de prêt.

La formation intègre les connaissances et outils fournis par

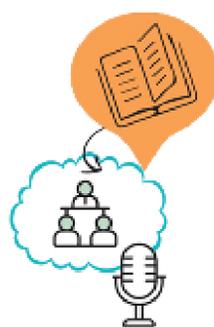
:

- la psychologie humaniste (notamment Carl ROGERS, Marshal Rosenberg, Thomas GORDON, Haim GINOTT...).
- la psychologie positive (notamment Martin SELIGMAN, Mihaly Csikszentmihalyi, Boris Cyrulnik, Tahal BEN SHAHAR...).
- la psychologie sociale et cognitive (Carole DWECK, Lev VIGOTSKY, Philippe MERIEU, Céline Alvarez, Nicole Guedeney...) et les neurosciences (Daniel SIEGEL, Catherine GUEGUEN, Alison GOPNIK, Philippe ROCHAT, Isabelle Filliozat...).



Durée: 21 jours
7 modules de 3 jours





Soutien à la parentalité

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT



Approche neuroscientifique du développement du cerveau de l'enfant et accompagnement sous l'angle des **neurosciences** affectives et sociales

Éléments théoriques et pratiques liés au développement du réseau neuronal cognitif.
Les enjeux de la neuroplasticité.
Cerveau limbique et lobe frontal
Systèmes nerveux sympathique et parasympathique
La vision des neurosciences sur la gestion des émotions chez l'enfant.
Les enjeux relationnels et émotionnels; l'expression comportementale.
Neuromythes et métamodèles.

Accompagnement parental, défi et enjeu?

Que veut dire « accompagnement » et pourquoi est-ce un défi de taille ?
Les enjeux de l'accompagnement à la parentalité.
La place du professionnel et l'aide aux parents.

Prévention et accompagnement du burn-out parental.

Processus en jeu dans le devenir parent.
Les 3 dimensions de la parentalité.
L'impact de l'héritage
Dissonance cognitifs et autres biais
Repérer et déconstruire les croyances limitantes

Stress, **émotion**

et réaction émotionnelle parasite

Les déclencheurs et fonctions des émotions .
Décoder, accueillir et savoir réagir.
Techniques de régulation.
L'intelligence émotionnelle.
Le besoin et l'émotion derrière le jugement
Analyser et déconstruire les peurs
L'impact des projections paranoïdes.

Stress: identification, gestion et conséquences
Les trois réactions de stress.
Les niveaux de besoins.
Les messages contraignants et les permissions correspondantes.
Les outils de gestion du stress de l'adulte et de l'enfant.



Attachement

et fondement de la sécurité intérieure

Modalités d'attachement et comportements liés à l'activation du système d'attachement chez l'enfant.
Patterns d'attachement.
Systèmes comportementaux et d'attachement.
La théorie de l'attachement comme une théorie de la régulation des émotions.
La place du caregiver dans l'accompagnement des émotions chez l'enfant.
Besoins et désirs



Soutien à la parentalité

LES NEUROSCIENCES AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT

APCOMM
Apprendre à Communiquer



Animation d'atelier de parents

"Comment faut-il que je te parle pour que tu comprennes"

Suite à cette formation, le participant pourra animer auprès de parents de jeunes enfants les 7 rencontres du livret Participant autour des thèmes suivants :

- La difficulté d'être un « parent suffisamment bon »
- Les 4 facettes de la parentalité et le difficile équilibre à atteindre
- L'immaturation cérébrale
- Comprendre le rôle des émotions et leurs spécificités
- Comment faire baisser la pression émotionnelle et savoir contrôler la résonance émotionnelle
- L'empathie en théorie et en pratique
- Présentation des différents styles d'autorité et mise en évidence de leurs impacts sur la relation
- Découvrir un outil concret et pragmatique pour réfléchir en équipe au cadre à instaurer
- Découvrir les clés de la communication bienveillante permettant de communiquer efficacement avec les jeunes enfants sur le cadre à respecter
- Saisir la différence entre les punitions et les conséquences éducatives
- Découvrir les 5 formes des conséquences éducatives
- Accompagner l'enfant dans le développement de son estime de soi
- Découvrir les cinq clés de la communication permettant de favoriser l'autonomie et la coopération
- Accompagner le jeune enfant dans le développement d'une image juste et positive de lui-même
- Apprendre à complimenter et critiquer en utilisant la description
- Découvrir les clés d'un amour inconditionnel
-

Techniques d'animation d'un groupe.
Synchronisation à la diversité des publics.
Aisance et efficacité dans la prise de parole en public.
Oser être soi et en contact avec le public.
Présence, regard, respiration.
Maîtriser son « pitch ».



L'approche empathique

Les conditions d'une écoute aidante

Reformulation, synchronie, intention de l'émetteur

Les barrages à la communication • La reformulation • La synchronie • L'écoute selon Carl Rogers et la non directivité • Thomas Gordon et l'écoute active • Marshall Rosenberg et la CNV • Martin Seligman et La psychologie positive • L'approche empathique d'Isabelle Filliozat

Communication non-violente
Grammaire des besoins
Alphabétisation relationnelle



Analyse transactionnelle et coaching

Les profils de personnalités

Les Etats du moi

Les différentes formes d'écoute

Les lois de la relation

Les quatre verbes de la relation

La posture

Le Triangle dramatique / Le triangle positif

Être capable de mener un entretien en sachant installer un climat de confiance, poser un objectif, prouver ses capacités d'observation et relier le vécu du parent à un ou plusieurs concepts théoriques.

Neuroathypies

Hypersensibilité

Agitation, angoisse

Trouble déficitaire de l'attention

HP, zèbres et autres philo cognitifs

Pensée en arborescence

Trouble dys...

...Une relation parfois compliquée avec les autres.

Identifier, comprendre et aider les parents à soutenir leur enfant et trouver les levier motivationnel.

